

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 Петрова О.В.
протокол № _____
от «27» 08 2025 г

«Согласовано»
заместитель
директора по УР
 Архипова Л.Н.
«28» 08 2025 г

«Утверждаю»
директор
ГБОУ МКШИ
 Т.Ф. Шишкина
приказ № _____
от «29» 08 2025 г

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития
16 класс

Срок реализации учебной программы – 2025/2026 учебный год

Составитель: Васильева Людмила Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

- Федеральной программы воспитания;
- Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- СанПиНа 2.4.2.3286 -15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ Михайловской КШИ;
- Учебного плана ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными воз-

возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;

– Расписания учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение **следующих целей:**

– формирование начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

– освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность);
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

Все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Для обучающихся с ЗПР используется предметная линия учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Основное содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1)Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2)Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3)Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4)Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5)Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6)Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7)Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

– Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной

и природной среды:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- участие в социально значимой деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

- У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне;
 - проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных

объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам;

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;

- моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как **часть познавательных универсальных учебных действий**:

– использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки;

– находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

– создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как **часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

– оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

– участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам;

– участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

– считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого);

– ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

– называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний ад-

рес и адрес своей школы;

- проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;

- знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);

- знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;

- проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий);

- давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе;
- знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого);
- иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Тематическое планирование

	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Человек и общество (16 часов)	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассматривании иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».

		Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.	Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию». Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
	Человек и природа (37 ч)	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеря-

	края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	ем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогу-

			лок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
	Правила безопасной жизни (7 ч)	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i>	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника». Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Рассмотрение иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».
Резерв: 6 часов			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1ч	02.09.2025	
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1 ч	05.09.2025	
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1 ч	09.09.2025	
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1 ч	12.09.2025	
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1 ч	16.09.2025	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1 ч	19.09.2025	
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1 ч	23.09.2025	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1 ч	26.09.2025	
9	Народы России. Народов дружная семья	1 ч	30.09.2025	

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1 ч	03.10.2025	
11	Путешествие по родному краю	1 ч	07.10.2025	
12	Культурные объекты родного края	1 ч	10.10.2025	
13	Труд людей родного края	1 ч	14.10.2025	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1 ч	17.10.2025	
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1 ч	21.10.2025	
16	Мы идём в театр	1 ч	24.10.2025	
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1 ч	07.11.2025	
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1 ч	11.11.2025	
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1 ч	14.11.2025	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1 ч	18.11.2025	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1 ч	21.11.2025	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1 ч	25.11.2025	
23	Явления и объекты неживой природы	1 ч	28.11.2025	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1 ч	02.12.2025	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1 ч	05.12.2025	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1 ч	09.12.2025	

27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1 ч	12.12.2025	
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1 ч	16.12.2025	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1 ч	19.12.2025	
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1 ч	23.12.2025	
31	Труд и быт людей в разные времена года	1 ч	26.12.2025	
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1 ч	30.12.2025	
33	Что мы знаем о растениях?	1 ч	13.01.2026	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1 ч	16.01.2026	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1 ч	20.01.2026	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1 ч	23.01.2026	
37	Как растение живет?	1 ч	27.01.2026	
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1 ч	30.01.2026	
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1 ч	03.02.2026	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1 ч	06.02.2026	
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1 ч	10.02.2026	
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1 ч	13.02.2026	

43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1 ч	24.02.2026	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1 ч	27.02.2026	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1 ч	03.03.2026	
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1 ч	06.03.2026	
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1 ч	10.03.2026	
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1 ч	13.03.2026	
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1 ч	17.03.2026	
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1 ч	24.03.2026	
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1 ч	27.03.2026	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1 ч	07.04.2026	
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1 ч	10.04.2026	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1 ч	14.04.2026	
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1 ч	17.04.2026	
56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1 ч	18.04.2026	
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1 ч	21.04.2026	

58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1 ч	24.04.2026	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1 ч	28.04.2026	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1 ч	05.05.2026	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1 ч	08.05.2026	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1 ч	12.05.2026	
63	Ты – пешеход!	1 ч	15.05.2026	
64	Итоговая контрольная работа	1 ч	19.05.2026	
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1 ч	22.05.2026	
66	Правила использования электронных устройств	1 ч	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Список литературы

- 1 Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
- 2 Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
- 3 Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
- 4 Плешаков А.А. Зеленая тропинка.
- 5 Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Полиграф Сервис, 2008. — 144 с.
- 6 Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2013. -№1.-С. 55-67.
- 7 Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- С.30-35
- 8 Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. — 2003. — № 3.

Пронумеровано, прошнуровано, подписано и
Скреплено печатью 28 страниц

Директор ГБОУ Михайловская коррекционная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья Г.Ф.Шишкина

